



**BØ KOMMUNE**

# **SAMARBEIDSPLAN FOR BARNEHAGANE OG SKULANE I BØ KOMMUNE**

**Folkestad og Bø Skule  
Gullbring barnehage  
Folkestad barnehage  
Veslekroa studentbarnehage  
Maurtuva barnehage  
Sandvoll barnehage  
Bøhamna barnehage**

## **Mål:**

**Å skape ei positiv oppleving av overgangen frå barnehage til skule.**

«Det må leggjast til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen på ein god måte, gle seg til å begynne på skulen og oppleve at det er samanheng mellom barnehagen og skulen»

Rammeplanen

# SAMARBEIDSPLAN

NÅR	KVA	ANSVAR
August Veke 34	Samarbeidsmøte mellom rektorar, styrarar og SFO leiarar	Alle Skulen kallar inn
Veke 40	Samarbeidsmøte mellom 1kl. lærarar og ped.leiarar i bhg. Planlegging av våren og fastsette datoar for besøk.	Skulen v/ rektor/ kontaktlærarar
Januar	Skulen sender ut diverse skriv vedrørande skulestart.	Skulen v/ rektor
Januar-mai	Fire besøk til skulen/ skuleområdet i løpet av vårhalvåret.	Barnehagen v/ped.leiarar Skulen v/1.kl. lærarane
Mars	Overføring av skriftlig informasjon om førskulebarna.	Barnehage v/styrer
I starten av mai	Foreldremøte på skulane for nye 1.klassingar.	Skulen
I slutten av mai	Førskuledag der dei møter lærarar og klasser. Barnehagen følgjer førskulebarna.	Skulen
Mai/juni	Besøke SFO etter førskuledagen i mai.  «Prøvetimar» på SFO i slutten av juni der foreldra følgjer.	SFO  SFO
Juni	Evalueringsmøte mellom skule og barnehage. Ped.leiar for 6 åringane, kontaktlærarar i 1. klasse, ein styrar og ein rektor.	Ein av barnahagane kallar inn
Juni	Eventuelle samtaler mellom barnehage og kontaktlærar.	Kontaktlærar

# SAMARBEIDET MELLOM SKULE OG BARNEHAGE PÅ VÅREN

Datoar og opplegg er planlagt på haustmøte i veke 40.

Målet er at førskolebarna skal bli kjent med skulen og uteområda skulen brukar, og få eit inntrykk av kva som skjer på skulen.

Dag 1 i januar:	Inneøkt med til dømes 5.klasse m/nistemater..
Dag 2 i februar:	Barnehagane låner klasserom, SFO og uteareal og gjer seg kjent. Rektor eller assisterande rektor møter ungane når dei kjem.
Dag 3 i mars:	Besøke 1. kl. i klasseromma, og eventuelt vera med på stasjonslæring. Dele i mindre grupper over to eller tre dagar. Skulane kan organisere dagane ulikt.
Dag 4 i april/mai:	Uteøkt i skogen saman med 1. klasse.
Dag 5 i juni	Førskuledag (barnehagane følgjer)

- Barnehagane kan besøke uteområda til skulane i feriar og på fridagar. Ta kontakt med skulen og finn ut kva slags turområde dei brukar og liknande.
- Barnehagane i Bø skal ha førskuleklubb minimum 2 timer i veka frå sept./okt.
- Husk rettleiaren frå Kunnskapsdepartementet «Frå eldst til yngst, samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skule».
- Det skal vere eit møte for førskuleforeldra i samband med foreldremøte på hausten. Dette kan leggest til slutten av møte (10-15 min.).

# PLAN FOR FØRSKULEKLUBBEN

## Hovedmål:

Å skape ei positiv oppleving av overgangen frå barnehage til skule.

INNHALD	ARBEIDSMETODAR	MÅL
Sjølvtende	Øve på å klare seg sjølv ved til dømes påkledning og kvardagsaktivitetar. Me ønskjer å ha fokus på å ta egne val og å kunne medverke i gruppa.	At barna lærer seg å vere sjølvtendige og bli trygge på seg sjølv. Lære å kle seg, ta hensiktsmessige val, og kunne si si mening.
Sosial kompetanse	Snakke om vennskap og kjensler. Øve på å vente på tur. Lytte til andre og hjelpe kvarandre. Den sosiale kompetansen utviklast i samhandling, derfor er leiken ein viktig arbeidsmetode. Øve på å oppretthalde konsentrasjon over lengre tid.	Etablere og vedlikehalde relasjonar, vennskap og fellesskap. Få forståing for andre menneske, og lære seg å kunne medverke positivt i samhandling. Kunne ta ein beskjed og følgje den opp.
Språkstimulering	Bruke rim, regler, songleikar og høgtlesing. Tekstskaping. <u>Bli kjent</u> med bokstavar og lydane til bokstavane på ein visuell og munnleg måte. Bruke konkretar og bilde. Bruke trykkskrift i det visuelle.	Utvikle språkforståing. Skape interesse for skrivning, og lære rett blyantgrep. Lære å skrive namnet sitt.
Natur, miljø og fysisk aktivitet	Gå turer i nærmiljøet. Her og i barnehagens uteområde legg me til rette for barnas kroppslege leik. Me knytter ulike tema opp mot dette.	Få positive erfaringer med natur og med kroppslig meistring. Bli godt kjent i nærmiljøet.
Trafikk	Øve på å gå i trafikken i nærmiljøet, og ha samlingar med trafikk som tema.	Lære korleis ein skal ferdas i trafikken. Å kunne enkelte skilt. Vite bruken av gangfelt.
Tall, rom og form	Me spiller spill, tegner, leiker og arbeider med arbeidsboka vår.	Skape interesse og utvikling av forståing for tall og mengder.



# BØ KOMMUNE

## Skjema for overgang barnehage - skule

Namn: \_\_\_\_\_

Barnehage: \_\_\_\_\_

Dette skal fyllas ut av barnehagen, og leggas fram for dei føresette i siste foreldresamtale før overgang til skule. Dei føresette skal kunne komme med innspel til kva som står i skjema.

<p><u>Beskriv barnets styrker og kva det meistrar særleg godt:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Samhandlar med andre i leik</li><li>2. Inkluderer andre</li><li>3. Tar imot kollektive beskjedar</li><li>4. Konsentrasjon og merksemd, -kor lenge kan barnet halde på merksemda før det må ha ei pause?</li><li>5. Fysisk aktivitet</li><li>6. Skriv namnet sitt</li><li>7. Har blyantgrep</li></ol>	
<p><u>Beskriv kort korleis barnet samhandlar med andre barn i leik og sosiale aktivitetar:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tar kontakt</li><li>2. Kommuniserer</li><li>3. Konfliktløysing</li><li>4. Har vener</li><li>5. Viser empati</li><li>6. Venter på tur</li><li>7. Korleis taklar barnet overgangar, og vaksenstyrte aktivitetar?</li><li>8. Anna</li></ol>	

<p><u>Er det situasjonar eller områder der barnet treng spesiell oppfølging /omsorg?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Av/ påkledning</li> <li>2. Toalettbesøk</li> </ol>	
<p>Barnehagen ønskjer samtale med kontaktlærer i juni? (Kontaktlærer ringer barnehagen.) Foreldre ønskjer å delta? Ja/nei</p>	
<p><u>Eventuelt andre forhold de meiner skulen bør ha informasjon om? Til dømes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familieforhold</li> <li>• Helse</li> </ul>	
<p><u>Barnets morsmål:</u> Om anna en norsk, beskriv eventuelt ferdigheitene. Har barnet ein adekvat norskspråkleg forståing?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barnet forstår enkeltord og setningar, meir avanserte ord og setningar, individuelle og kollektive beskjedar</li> <li>2. Barnet har språkforståing i lek og aktivitetar, situasjonsavhengigheit i forhold til forståing</li> <li>3. Barnet kan uttale alle lydar.</li> <li>4. Barnet mestrar rim, og kan klappe stavingar.</li> <li>5. Anna</li> </ol>	

Dato: \_\_\_\_\_

Barnehage: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Pedagogisk leiar

\_\_\_\_\_  
føresett